

Strategi for KBH SYD

Vedtaget af Bestyrelsen 24.MAJ19

Dette oplæg til strategi er blevet til gennem en række involverende processer. Alle elever og ansatte har været inddraget i processen og har haft mulighed for at bidrage til strategien.

Herefter er dette oplæg skrevet i samarbejde med bestyrelsens formandskab.

Aktive og kompetente medborgere

Vores vision for vores skoler i 2023 er:

Dannelse til aktive og kompetente medborgere gennem uddannelse i et miljø af faglig og social trivsel

HF & VUC København Syd er i 2023 en stærk HF & VUC skole, der altid stræber efter at blive endnu bedre, både for elever og medarbejdere. Vi er i 2023 en ambitiøs og udviklende skole, der uddanner fremtidens medborgere med mod og vilje til at forandre eget liv samt gøre verden et bedre sted.

Vi har høje faglige ambitioner for og forventninger til vores elever og deres læring: fagligt, personligt og socialt. Vi har de dygtigste medarbejdere

Vores ambition er at være kendte for at:

- KBH SYD er et sted for alle der vil lære.
- KBH SYD er et sted hvor alle bliver mødt med udgangspunkt i deres styrker og med høje faglige ambitioner for den enkeltes progression og læring.
- KBH SYD skaber stærke fællesskaber.

Indhold

Aktive og kompetente medborgere	1
Arbejdsgrundlag – vores mission.....	3
Åbenhed og forskellighed.....	3
Øvelse i medborgerskab	3
Virkeliggør drømme gennem uddannelse.....	3
Faglige ambitioner, høje forventninger og resultater	4
Elev- og læringssyn	4
Høje forventninger fra os og elevens tro på egen vækst.....	4
Vi har gode faglige resultater, men for ringe gennemførelse	5
Det afgørende problemfelt: gennemførelse og tilstedeværelse	5
Indsatsområder	6
A Gennemførelse og tilstedeværelse	6
Status	6
Strategi 2023 – vi skal have et markant løft af gennemførelsen.....	6
B Medborgerskab gennem aktiv deltagelse.....	7
Status	7
Strategi 2023.....	7
C. Faglige ambitioner og forventninger	8
Strategi 2023 – vi vil fastholde de faglige resultater.	8
D. Rammer og bygninger	9
Vi vil flytte til ny beliggenhed på Amager - og opdatere skolen i Hvidovre gradvist.	9
Styring, planlægning og systemer.	10
F. Metoder	10
Den samarbejdende skole	10
Synlig læring og feedback	10
Tværgående samarbejde om kompetencer - faglige, sociale og personlige....	10
Medborgerskabsdidaktik	11
It redskaber	11
E. Et godt arbejdsliv	11
Mål	11
Evaluering	12
Økonomi - ny Amagerskole og prioritering.....	13
Afrunding.....	17

Arbejdsgrundlag – vores mission

På HF og VUC København Syd driver vi skole efter det formål, der angives i den grundlæggende lovgivning for vores uddannelsestilbud. Vi tager dette formål alvorligt, og vores erfaring er, at det er ganske ambitiøst.

Vi udtrykker denne vores mission i en kort erklæring, denne erklæring kalder vi vores *arbejdsgrundlag*, fordi vores arbejde tager afsæt her:

På KBH SYD arbejder vi for at alle elever:

- Oplever og bidrager til åbenhed og forskellighed
- Får øvelse i medborgerskab
- Virkeliggør drømme gennem uddannelse

Åbenhed og forskellighed

Vi er en skole med en mangfoldig elevgruppe med vidt forskellige baggrunde - både faglige, socioøkonomiske og etniske. Fælles for eleverne er, at de har en vifte af ressourcer og levede erfaringer. Vi har tømreren, der vil være bygningskonstruktør. Vi har kvinden, som er kommet til Danmark i sit voksenliv og vil lære dansk og forstå det danske samfund bedre. Vi har den 19 årige mand, der har mod på for tredje gang at starte på en ungdomsuddannelse. Vi har moren, der vil være jurist. Vi har de unge og voksne, som tilvælger det mangfoldige fællesskab på VUC.

Det mangfoldige fællesskab er et privilegium, og vores elever skal inspireres til at have respekt for sig selv og andre elever netop som dem de er. Fordi vi er et mangfoldigt fællesskab, er det særlig vigtigt at alle mødes af og bidrager til åbenhed og forskellighed.

Øvelse i medborgerskab

Dannelse til aktive og handlekompetente medborgere er det øverste mål for vores uddannelser, og alt hvad vi gør understøtter dette. Vi vægter øvelse i medborgerskab, fordi det er gennem praktiske erfaringer og succesoplevelser med demokratisk deltagelse, at vi som mennesker finder vores ståsted, og kan udvikle mod og motivation til at bidrage aktivt til de fællesskaber, vi er del af.

Virkeliggør drømme gennem uddannelse

Vi laver skole med udgangspunkt i elevernes styrker og forskelligheder. Mange af vores elever har mødt udfordringer i det traditionelle uddannelsessystem og har brug for nye rammer. Det er vores opgave at skabe nogle rammer, der giver eleverne mulighed for at udfolde deres drømme, sætte mål for drømmene og uddanne sig mod disse mål. For at vores elever får mulighed for at opnå drømme gennem uddannelse, tager vi deres faglige udvikling meget seriøst. Vores elever skal lære så meget som muligt fagligt, personligt og socialt i deres tid på KBH SYD.

Faglige ambitioner, høje forventninger og resultater

Elev- og læringsyn

På KBH SYD møder vi eleverne med ligeværd og anerkendelse. I dette møde kan de lære af os, og vi af dem. Vi tror på, at alle kan og vil lære, og vi har en grundlæggende tillid til, at vores elever både kan og vil tage en uddannelse. Vi ser forskellighed som en styrke, der bidrager både til fællesskabets og individets udvikling. Udgangspunktet er altid, at vi i samarbejde vil arbejde med elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer gennem succesoplevelser og udfordringer.

Vi skal være den bedste skole, for de elever vi har, og vi har en forventning om at vores elever udviser solidaritet og rummelighed og at skolens fællesskab vil bidrage til at gøre elevernes drømme til virkelighed.

Vi tror på, at alle elever kan tilegne sig ambitiøse og hensigtsmæssige læringsstrategier, at alle kan knække læringskoden og dermed kan mestre den videre faglige, personlige og sociale udvikling.

Høje forventninger fra os og elevens tro på egen vækst

Skolen er som selvsagt i høj grad et sted, der handler om faglige resultater. Et vigtigt udgangspunkt for gode faglige resultater er høje forventninger.

Vi har igennem flere år systematisk arbejdet med vores og elevernes forventninger til deres udvikling og ambitioner. Vi har i det arbejde blandt andet ladet os inspirere af Viktor Frankl og Carol Dweck. Viktor Frankl taler om, hvor afgørende det er at have høje forventninger til andre (Se dette fantastiske klip: https://www.ted.com/talks/viktor_frankl_youth_in_search_of_meaning) og Carol Dweck, der taler om betydningen af at eleverne er tro på, at de kan blive lære nyt og vokse som mennesker derved. (Se evt.: https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=en)

Vi tror på, og erfarer løbende, at vores elever kan udvikle sig langt ud over, hvad de selv forestiller sig, vi arbejder systematisk med vores egne forventninger til vores elevers potentialer. Centralt i dette arbejde, er de introduktionsforløb, vi til stadighed udvikler, og som lægger linjerne for arbejdet i gennem hele uddannelsen.

Dette er helt afgørende for en skole som København Syd at vi arbejder med forventninger og mindset, blandt andet fordi en del af vores elever kommer til os med dårlige skoleerfaringer, ligesom vi som medarbejdere let kan komme til at undervurdere elever, der kan have faglige huller, hvor vi ikke forventer det, eller som har svært ved at være så disciplinerede, som de har brug for at være. Vores elever har samme potentialer som elever på de af byens skoler, der har de højeste karaktersnit, men der er ofte en del ting, de ikke har lært – *endnu*.

Vi har høje faglige ambitioner og forventninger til vores elever og deres personlige og sociale udvikling. Og de fleste af de elever, der gennemfører klarer sig også godt og bliver studieparate og aktive medborgere.

Vores største udfordring på KBH SYD er, at for få gennemfører deres uddannelse hos os til planlagt tid.

Vi har gode faglige resultater, men for ringe gennemførelse

På den 2-årige hf har undervisningsministeriet fastlagt fire centrale målepunkter:

- Gennemsnitskarakter
- Løfteevne (opnåede karakterer i forhold til den statistisk forventede)
- Videruddannelsesadfærd (kommer eleverne videre i uddannelse?)
- Gennemførelse

(Der findes desværre ikke et tilsvarende sæt for AVU, og hf-enkeltfag, men vi har ikke grund til at tro at mønsteret er anderledes.)

Vores resultater svinger selvfølgelig fra år til år, men hovedbilledet er:

Gennemsnitskarakterer	Ca. 6 - tilfredsstillende
Løfteevne	Signikant god (0,4-1,0 karakter), undtagen i matematik, hvor den ikke er signifikant.
Videruddannelsesadfærd	Fra tilfredsstillende til flot
Gennemførelse	<i>Meget utilfredsstillende</i> – særligt på hf2 (ca. 40% efter to år)

Det afgørende problemfelt: gennemførelse og tilstedeværelse

Adgang til videre uddannelse kræver, at eleverne færdiggør tilstrækkeligt mange fag med tilfredsstillende karakterer og på de nødvendige niveauer. Det har derfor fundamental betydning, at vores elever i høj grad færdiggør og består deres uddannelser og kurser.

For hovedparten af vores elever er det meget vanskeligt at lave struktureret læring, når de ikke er i skole, derfor er en høj tilstedeværelse nødvendig for de fleste, hvis de skal klare uddannelserne.

Derfor er det meget alvorligt, at vores gennemførelse er for lav, og en væsentlig grund hertil er at mange har et højt fravær.

Gennemførelse og tilstedeværelse er vores største og alvorligste problemfelt.

- Alt for få gennemfører til tiden og i første forsøg
- De fleste elevers fravær er klart for højt – hvis de skal gennemføre til planlagt tid.

I denne strategiperiode vil en indsats for en højere gennemførelse have den højeste prioritet.

Indsatsområder

Vi har identificeret en række indsatsområder i årene til og med 2023:

- A. Gennemførelse og tilstedeværelse
- B. Medborgerskab gennem aktiv deltagelse
- C. Faglige ambitioner og forventninger

- D. Rammer og bygninger
- E. Metoder
- F. Et godt arbejdsliv

A, B og C drejer sig især om vores mål for elevernes udvikling.

A Gennemførelse og tilstedeværelse

Status

Dette er vores absolut alvorligste problemfelt. Vores gennemførelse er meget utilfredsstillende, og i sammenhæng hermed har vi et alt for lav grad af tilstedeværelse. Der er en indlysende sammenhæng.

Det er af afgørende betydning, at vi hurtigt bliver dygtigere til at hjælpe vores elever med gennemførere deres uddannelse, og det skal kunne ses i tallene.

Bestyrelsen har på BM 03APR19 vedtaget en strategi og målsætninger på dette område.

Strategi 2023 – vi skal have et markant løft af gennemførelsen

Vi vil løfte gennemførelsen markant med en sammenhængende indsats hele vejen rundt om eleven. Indsætterne samt effekterne af disse bygger på datainformeret skoleudvikling. Vi skal således blive bedre til at lave skole på en måde, så det styrker elevernes gennemførelse.

Det gør vi gennem:

- Meget tidlig indsats og tæt opfølgning ift. elevernes trivsel og tilstedeværelse. I dette arbejde er lærerteamet de primært ansvarlige.
- Lærerteamet som hovedaktør i indsatsen omkring elevernes tilstedeværelse, trivsel og gennemførelse. Arbejdet skal understøttes af et gennemførelses-team, som har særlige kompetencer ift. at løfte målgruppens udfordringer med gennemførelse.
- Styrket samarbejde omkring indskrivning og modtagelse med fokus på visitering og forebyggelse af frafald.
- En struktureret og systematisk procedure omkring at styrke elevernes tilstedeværelse og understøtte trivslen hos den enkelte elev og i klassen.
- At arbejde med motivation og trivsel som vejen til gennemførelse
- Tydelighed i krav, konsekvenser og støtte ift. tilstedeværelse og studieaktivitet.
- Ledelsen skal sikre tæt opbakning og opfølgning til gennemførelsesarbejdet.

Se i øvrigt den gennemførelsesstrategi, bestyrelsen vedtog 03APR19.

B Medborgerskab gennem aktiv deltagelse

Status

I gennem de seneste to år har vi haft fokus på medborgerskab. Vi har haft fokus på begrebsafklaring og -forståelse, værdier samt medborgerskab som tema i og uden for undervisningen. Vi har i denne fase udviklet et sprog og styrket den fælles forståelse for medborgerskab som toningen af dannelsesperspektivet på KBH SYD.

Vi oplever, at elevernes erfaring med demokratisk deltagelse og styrkede handlekompetence som aktive medborgere har en afsmittende effekt på deres fagfaglige kompetencer og selvforståelse. Derfor går medborgerskab og øget studieparathed hånd i hånd. Og derfor er medborgerskab også et væsentligt omdrejningspunkt for os i den foreliggende strategi.

Strategi 2023

For at opnå målsætningen om at medborgerskab skal være et refleksivt perspektiv i hele vores praksis og med udgangspunkt i strategiproceser med medarbejdere og elever, vil fokus i den kommende strategiperiode være arbejdet med at videreudvikle og kvalificere en medborgerskabsdidaktisk tilgang. Vi skal fokusere på trygge læringsmiljøer, hvor eleverne opbygger kompetencer til at begå sig i forskelligartede fællesskaber samt at medskabe mangfoldige og inkluderende fællesskaber. Vi skal skabe rum for praktiske erfaringer med demokratisk deltagelse i og uden for undervisningen. Eleverne skal have erfaringer med at søge indflydelse og skabe forandringer.

Dette gør vi ved:

- at udvikle et sæt af tværgående kompetencer, som understøtter elevernes sociale, personlige og faglige udvikling. Disse kompetencer er blandt andet med til at forbinde faglig læring og personlig dannelse til myndig medborger.
- at udvikle en aktiviserende medborgerskabsdidaktik, som tager udgangspunkt i KBH SYDs elevers styrker og behov.
- At give eleverne træning i at handle rettighedsbaseret og udvikle deres lederskab i eget liv. Ved at skabe tydelige og gennemsigtige rammer og forventninger i og uden for undervisningen.
- At sikre tilgængelige og varierede muligheder for medindflydelse og inddragelse for elever og medarbejdere. Dette indebærer at understøtte et stærkt og synligt elevdemokrati med reel indflydelse. Principperne om åben dialog skal også gælde for alle ansatte på KBH SYD.
- Sammen med eleverne at skabe en skolekultur, som understøtter og rammesætter elevbårne initiativer, der ligger uden for undervisningen. Dette udvider mulighederne for, at eleverne kan tage medansvar og være med til at præge og udvikle det sociale liv på KBH SYD. Og således styrke den faglige og sociale trivsel generelt. Dette kunne være bogklub, fodboldtræning eller folkekøkken, elevavis eller rådsarbejde.
- At åbne skolen op for og integrere skolen i omverdenen. Vi vil sætte fagligheden i spil i den virkelige verden og styrke skolens forankring i samfundet. Det gør vi at tage elever ud i verden, ved at inviterer verden ind i skolen og ved at etablere samarbejder med andre aktører.
- Både i og uden for undervisningen at sætte fokus på demokratisk og bæredygtig udvikling, gennem at arbejde med FN's verdensmål som en linse til det globale samfund vi er del af og de fælles udfordringer og muligheder, som vi står overfor.

C. Faglige ambitioner og forventninger

Løfteevne¹

Særligt interessant er begrebet løfteevne. Løfteevnen er et begreb, der defineres og beregnes af Undervisningsministeriet, og som har til hensigt at sammenligne det opnåede karakterniveau på skolen med det niveau, der statistisk kan forventes ud fra en række socioøkonomiske variable.

På KBH SYD har vi en signifikant høj løfteevne (0,4 til 1 karakter i forhold til udgangspunktet) i uddannelsen som helhed og i alle obligatoriske fag, undtagen i matematik, hvor vi ikke har signifikant løfteevne eller det modsatte, men hvor særligt skriftlig matematik fortsat er utilfredsstillende. (Tal fra 2017). Alligevel repræsenterer resultaterne i matematik en succes, for før vi satte ind, havde vi signifikant negativ løfteevne i matematik.

Baggrunden for disse resultater er at vi for nogle år siden konstaterede, at vores løfteevnetal var utilfredsstillende. Vi har derfor igennem de seneste 4 år arbejdet systematisk og målrettet med vores elev- og læringssyn og med vores konkrete metoder. Det er bl.a. denne indsats, der har givet os mod på mere datainformeret udvikling.

Videreuddannelseadfærd

Vores elevers videreuddannelsesadfærd er også god. I de tre år, der findes data for, ligger vi på begge skoler på, over eller markant over landsgennemsnittet, når det måles, om vores elever uddanner sig videre.

Vi har været pionerer i arbejdet med karrierelæring, også før det kom ind i loven. Det gør vi for at fremme målrettethed og motivation, og vi vil følge, hvordan denne indsats virker.

I den sammenhæng er det vores vurdering, at vores elevers valg af videre uddannelse bør studeres nærmere, fordi vi har den hypotese, at flere kunne have glæde af, at forfølge videre uddannelse indenfor i bred forstand tekniske og merkantile retninger. Vores datagrundlag er imidlertid utilstrækkeligt her.

Strategi 2023 – vi vil fastholde de faglige resultater.

Det er vores mål på dette område:

- Fortsat at arbejde systematisk med elevernes og alle ansattes forventninger til vores elevers faglige og menneskelige udvikling
- At fastholde de gode faglige resultater samtidigt med at vores gennemførelsesprocent stiger markant – se særligt punkt om dette.
- At opnå signifikant løfteevne i matematik
- At fremme at vores elever i højere grad søger mere tekniske og merkantile uddannelser efter fuldførelse hos os.

¹ Se i øvrigt UVMs hjemmeside.

Det gør blandt andet ved:

- En målrettet indsats i forhold til gennemførelse (se nedenstående punkt)
- Fortsat at arbejde metodebevidst (se metode afsnit)
- At definere et sæt af tværgående kompetencer, som understøtter elevernes sociale, personlige og faglige udvikling. Disse tværgående kompetencer (f.eks. grundlæggende tekstkompetencer) forventes at styrke mestringsoplevelsen og læringen i fagene. Til kompetencerne skal udvikles metoder og materialer.
- At udvikle nye undervisningsformer, materialer, projekter, forløb og læringsmiljøer med det formål at løfte den faglige og sociale trivsel yderligere.
- Fortsat at forankre tanker og metoder fra introforløbene i vores praksis
- At arbejde ambitiøs og dybtgående med karrierelæring

D. Rammer og bygninger

Vores bygninger, rammer og systemer skal understøtte at vi ønsker at være en skole med et fast fokus på elevernes behov og muligheder, som i øvrigt giver os muligheder for at virkeliggøre strategien.

Vi vil flytte til ny beliggenhed på Amager - og opdatere skolen i Hvidovre gradvist.

Overordnet er vores strategi at have skoler, der ligger trafikmæssigt godt, og som giver inspiration til og muligheder for en betydelig variation af arbejdsformer med f.eks. meget veldefinerede klasserum, rumligheder til værkstedsundervisning og mere frie studiearealer.

Status

Status er:

- Hvidovre: velbeliggende og velegnet bygning, lidt slidt. Tilstrækkelig kapacitet efter fg.
- Amager: Uheldig beliggenhed og utidssvarende bygning

På Amager har vi slet ikke samme gennemslagskraft i vores opland, som vi har i Hvidovre. Vi realiserer derfor langt for elevpotentialer på Amager, og beliggenheden er den vigtigste årsag hertil.

Skolen på Amager: Vi vil flytte skolen

I strategiperioden vil vi gennemføre en flytning og udvikling af skolen på Amager. Vi vil kunne udvikle en langt bedre skole og vi vil potentielt kunne tiltrække i størrelsesordenen 150-250 årskursister mere, som får mulighed for at få deres AVU eller HF hos os. I kalkulerne har vi regnet med en vækst på 150 årselever og vi forudsætter, at det vil tage ca. 3 år at opnå denne vækst.

Vi har fundet en egnet bygning, og er nu konkret i gang med at realisere projektet i skoleåret 2020-2021.

Skolen i Hvidovre

Vi vil lave en løbende forbedring et område ad gangen og gennemføre en fornyelse af varmesystem og lyskilder. Herudover vil vi udvikle en vision og plan for den fremtidige udvikling.

Vi vil udvikles ved nyindretning og opdatering af et område ad gangen. Det vil synes i den sammenhæng attraktivt at flytte pavillonerne fra Amager til Hvidovre.

Vi forudsætter at bruge ca. 1 mio kr pr år til udvikling af Hvidovre.

Styring, planlægning og systemer.

Vi er godt på vej, men vi vil udvikle mere fleksibilitet og bedre kommunikation på dette område

Vi anser en stærk styring og planlægning som strategisk afgørende, dels fordi vi ønsker at kunne tilrettelægge efter elevernes behov i stadig stigende grad, og så vi har godt styr på konsekvenserne af denne fleksibilitet.

Hvor vi for ikke så længe siden havde mærkbare problemer med en sikker og rettidig planlægning og styring af fagfordelinger, skemaer etc, har vi nu fået løftet niveauet betydeligt. Det er dog en del forbedringspunkter, særligt når det gælder mulighederne for at have mere fleksible skemaer og for at kommunikere med elever og lærer, så fleksibilitet ikke opleves som kaos.

Vi har en stærk IT infrastruktur, men vores brug af IT platforme som helt grundlæggende i al undervisning betyder, at vi har en udviklingsopgave i styring og drift af disse.

F. Metoder

Indsatsområderne understøttes af vores fælles metodiske ramme for arbejde. Vi vil fortsat arbejde med at udvikle og forfine:

Den samarbejdende skole

Vi prioriterer at være en samarbejdende skole. Vi vægter teamsamarbejdet, samarbejdet på tværs af uddannelser og på tværs af funktioner. Vi vil fortsat arbejde med at løfte kvalitet og effektivitet ved at opretholde og udvikle det integrerede samarbejde på skolen. Vi arbejder med didaktiske og pædagogiske metoder og værktøjer, der understøtter elevernes læring såvel som faglige og sociale trivsel. Hver metode understøtter den samarbejdende skole. Professionelle læringsfællesskaber skal bruges systematisk i alle funktioner på skolen.

Synlig læring og feedback

Som uddannelsesinstitution er det vores ansvar at løfte elevernes læring mest muligt samt at sikre den faglige progression. Derfor vi arbejder med synlig læring. Arbejdet med synlig læring understøtter vores elev- og læringssyn. Alle kan lære, alle vil lære.

Synlig læring sikre tydelige rammer og progression i den enkeltes elevs læring. Læringen bliver synlig for eleverne, hvilket åbner op for oplevelsen af mestring, succesoplevelser og muliggør de små sikre sejre. Og de store sejre.

Feedback på tværs af alle fællesskaber er en central del af synlig læring.

Tværgående samarbejde om kompetencer - faglige, sociale og personlige

I fællesskab vil vi definere et sæt af tværgående kompetencer, som tilsammen konstituerer kernen i det faglige og dannelsesmæssige arbejder. Det fokuserede arbejde med kompetencer er med til at styrke den faglige og sociale trivsel: For den

enkelte elev, i klasserummet og ikke mindst det samlede læringsfællesskab. Kompetencearbejdet er tværgående og stilladserer elevernes læring samt oplevelse af mestring og motivation på tværs af fag og fællesskaber både i og uden for skolen. Teamet samarbejder om at udvikle kompetencer og materialer der understøtter elevernes læring.

Medborgerskabsdidaktik

Vi arbejder systematisk med at sikre inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed og uenighed. Vi træner elevernes analytiske kompetencer, kritiske sans og evne til at skabe forandringer. Det gør vi ved at tage udgangspunkt i elevernes livsverdener, arbejde problemorienteret og gennem partnerskaber, samt invitere verden ind og sætte undervisningen i spil i samfundets. I hele vores skolepraksis er elevernes mulighed for praktiske erfaringer med demokratisk deltagelse et perspektiv. Dette er afsæt for, at eleverne kan udvikle demokratisk selvtillid og handlekompetence, og samtidig styrke deres studiekompetence og mulighed for at tage lederskab i eget liv.

It redskaber

Vores it platforme er med til at understøtte den samarbejdende skole. Det faciliterer læringsfællesskaber for elever, team- og fagsamarbejdet for de ansatte. Google-suiten er med til at fastholde læring, produkter og forløb, som muliggør videndeling samt fælles videreudvikling både i elevfællesskaber, elev-lærerfællesskaber og lærerfællesskaber. Det understøtter synlig læring og andre fælles didaktiske rammer, herunder udvikling af fælles forløb og projektudvikling. Og det gør det nemmere for underviseren at følge den enkelte elevs udvikling.

E. Et godt arbejdsliv

Det er krævende og spændende at arbejde på København Syd. Vi har en vidunderlig opgave, som også er meget krævende fagligt og menneskeligt. Vi har medarbejdere, som ambitiøst og engageret arbejder på at hjælpe vores elever med at lære, men det kan i perioder være frustrerende for vores medarbejdere at opleve højt fravær og dermed følgende lav gennemførelse.

Der er derfor grund til en særlig opmærksomhed på vores arbejdsmiljø.

Som skole er vi kendetegnet ved en høj grad af samarbejde og hjælpsomhed. Vi har prioriteret og vil fortsat prioritere grundig rekruttering og kompetenceudvikling højt. Læringsfællesskaber i alle funktioner vil fortsat en centralt princip.

KBH SYD skal være en attraktiv arbejdsplads for ambitiøse medarbejdere, når det gælder at lave en skole for netop de elever vi har. Hele skolen er læringsrummet og alle medarbejdere har i den forståelse pædagogisk ansvar.

Vi skal derfor i samarbejde med vores SU og arbejdsmiljørepræsentanter prioritere en aktiv indsats for arbejdsmiljøet. I den sammenhæng skal vi have mere viden.

Vi må i øvrigt forvente at et markant løft i tilstedeværelse og gennemførelse også vil have en klar positiv virkning her.

Mål

Det indstilles at bestyrelsen på 1 bestyrelsesmøde efter sommerferien vedtager et sæt konkrete mål for vores centrale KPI'er for videreuddannelsesadfærd, løfteevne

og karakterniveau. Bestyrelsen har på mødet 03APR19 vedtaget mål for udviklingen af tilstedeværelse og gennemførelse.

I hovedtræk vil denne strategi indebære, at vi skal fastholde vores niveau for løfteevne, karakterer og videreuddannelse, - samtidigt med at vi løfter tilstedeværelse og gennemførelse som vedtaget på BM 03APR19.

Evaluering

Hvert år på udarbejdes en evaluering af udviklingen i realiseringen af strategien herunder en opfølgning på kvalitative og kvantitative mål, og bestyrelsen overvejer, om der skal ske justeringer i strategien og i måltallene.

Der udarbejdes i forbindelse med strategien en årlig handlingsplan, der danner grundlag for at bestyrelsen årligt aftaler en årsplan med rektor. evalueringsrapport.

Økonomi - ny Amagerskole og prioritering

En sund økonomi – også i 2023

København Syd har haft en sund og robust økonomi i de senere år, trods efterhånden meget betydelige reduktioner i vores taxametre. Denne strategi vil forbedre vores muligheder fremover.

Det vigtigste grundlag for en god økonomi er at KBHSYD skal have en tilstrækkelig størrelse til at kunne være effektiv og for at have styrke til udvikling. Vi har en sådan størrelse nu, og vil også have det efter udskillelsen af fgu. Hertil vil en ny skole på Amager give muligheder for i høj grad at udligne tabet af elever til fgu igennem en vækst af skolen på Amager.

Flytning af Amagerskolen – elevvækst og overkommelige investeringer og omkostninger

En ny velbeliggende skole på Amager vil løfte potentialet for elever på Amager, og vi har i nedenstående tabel kalkuleret økonomien i en skoleflytning. Hvis vi realiserer en rolig vækst på 150 årselever på Amager vil vores indtægter stige 12 mio. kr/år og vores omkostninger inkl. husleje vil stige ca. 11 mio. kr. pr år. Investeringen i ombygningen af den nye skole vil kunne finansieres af sparede investeringer på den gamle Amagerskole, der i høj grad trænger til et løft.

Hvis elevvæksten ikke kommer har vi identificeret spare og effektiviseringsmuligheder, så vi vil kunne bære den øgede husleje under alle omstændigheder.

En ny Amagerskole vil indledningsvis belaste likviditeten med 12 mio - aftagende med 1-2 mio. kr pr år. Vi vil fortsat have en særdeles god likviditet i strategiperioden.

Øvrige Indsatsområder finansieres ved ændrede prioriteringer.

Når vi ser bort fra økonomien i at flytte skolen på Amager, så realiseres indsatsområderne ved ændret prioriteringer af lederes og medarbejderes tidsanvendelse. Efterhånden som vi forbedrer gennemførelsesresultaterne, vil det give flere indtægter, som vi tænker at investere i yderligere forbedringer på indsatsområderne.

Effektiviseringer er fortsat nødvendige

Det må lægges til grund, at vi fortsat vil have behov for mærkbare effektiviseringer i de kommende år, selvom vi nu kan håbe, at de årlige 2% besparelser ophører.

Økonomisk effektivitet er således af stor betydning, og vil blive et tema i hele strategiperioden. Det afgørende forhold er elever/ansat.

Når vi samtidigt har ambitioner om at vi konsekvent skal følge den enkelte elev og fortsat være en attraktiv arbejdsplads, så kræver det metodeudvikling. Medarbejdere og ledere skal kunne bruge mere tid på eleverne og tilsvarende mindre tid på det at udvikle og forberede den faglige del af undervisningen. Den vigtigste vej til effektiviseringer er derfor udvikling af metoder og kompetenceudvikling af vores lærere.

Strategi 19-23 og økonomien

		Budget	Overslag	Overslag	Overslag	Overslag
mio kr -2019 priser		19	20	21	22	23
Budget 19						
Omsætning		104	97	94	92	92
Omkostninger	Undervisning	74	67	66	65	65
	Bygn. Adm etc.	27	26	25	26	26
	Drift					
	i alt	101	93	91	91	91
	Finansielle omk.	2	2	2	1	1
Omkostninger i alt		102	94	93	93	92
Resultat B19 med overslagsår		1,5	3,1	1,4	-0,7	0,1
Årskursistgrundlag (antal)		1171	1122	1122	1122	1122

Ny skole Amager

	Ekstra årskursister efter ny skole	0	25	75	125	150
Årskursister i alt		1171	1147	1197	1247	1272
Ekstra indtægter ny skole			2,2	6,3	10,3	12,3
Ekstra bygningsomkostninger						
Husleje og drift		1,6	2,2	2,2	2,2	2,2
Sparet invest i gl. skole		-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
Afskrivninger		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
I alt ekstra bygningsomkostninger	0,5	1,7	2,3	2,3	2,3	2,3
Ekstra undervisning	0,0	1,5	4,4	7,3	8,7	
Ny skole - økonomisk resultat		-0,5	-1,1	-0,4	0,7	1,3
Virkning af strategien i øvrigt (uændrede udviklingsomkostninger)		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Økonomisk resultat efter strategi		1,0	2,1	1,0	0,0	1,5

Identificerede besparelser og effektiviseringer

Pavilloner i HVI opsiges	0,3	1,4	1,4	1,4	1,4
Pavilloner AM flyttes til HVI (afskr)		-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
Besparelser på løn i fht B19	0,0	0,0	2,0	3,0	4,0
Identificerede besparelsesmuligheder i alt	0,3	1,3	3,3	4,3	5,3

LIKVIDITET - inkl kassekredit 20 Mio kr.

Budget 19 (mio kr.)	54,5	50,5	51,2	50,5	50,9
Ny Amagerskole	-1,0	-12,0	-11,0	-10,0	-9,0
Likviditet efter strategi	53,5	38,5	40,2	40,5	41,9

Forudsætning vedr. likviditet og afskrivninger

Ombygning i ny skole (mio kr)	10
Lejeperiode i år	9
Flytning af pavilloner t HVI	1,5

Afrunding

Fra arbejdet med medarbejdernes drømme for eleverne kommer følgende formuleringer:

Hver eneste elev er en særlig elev, som oplever at blive set. Vi hjælper ud fra deres udgangspunkt

At eleverne føler sig heppet på

Og i workshop om den ideelle skole skrev en elev på tavlen:

Hensyn til alle

En anden elev skrev:

Kærlighed og support (dobbelst understreget)

Vi vil at KBH SYD bliver en skole, der er kendt for at vores elever oplever personlig, social og faglig succes. Og for at være et sted, hvor alle:

- Oplever og bidrager til åbenhed og forskellighed
- Får øvelse i medborgerskab
- Virkeliggøre drømme gennem uddannelse